

# 南投縣麒麟國小 109 學年度 課程發展委員會

## 第一次會議簽到單

日期：110 年 1 月 20 日 下午 02：00

地點：本校會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	陳順興	陳順興
	教導主任	許譯璋	許譯璋
	總務主任	陳永賢	陳永賢
年級代表			
一年級	教師	陳玟瑜	陳玟瑜
二年級	教師	林琬禎	林琬禎
三年級	教師	林麗君	林麗君
四年級	教師	甯梅英	甯梅英
五年級	教師	林美娟	林美娟
六年級	教師	林省宏	林省宏
領域教師代表			
特殊教育教師代表	教師	張省怡	張省怡
國語文	教師	林美娟	林美娟
英文	教師	甯梅英	甯梅英

數學	教師	林省宏	林省宏
社會	教師	蘇鳳鈞	蘇鳳鈞
健康與體育			
藝術與人文	教師	羅淑芬	羅淑芬
自然與生活科技	教師	蔡明娟	蔡明娟
綜合活動	教師	林麗君	林麗君
家長代表	家長會長	莊其樺	請假
社區代表	里長	黃茂寅	請假

# 南投縣麒麟國小 109 學年度課程發展委員會

## 第一次會議紀錄

時間：110 年 1 月 20 日 14 時 00 分

地點：學效辦公室

主持人：校長 陳順興

紀錄：教導主任 許譯瑋

出席人員：如簽到單

### 壹、主席報告：

這學期即將接接近尾聲，利用週三下午教師進修時間召開本次課發會，請許主任先作業務報告，針對本次會議主題希望大家提出相關建言，改進本校的課程並提升本校學童學習能力。

### 貳、業務報告：

本學期一、二年級採用 12 年國教新課綱課程，請大家回顧一下新課綱的實施結果，然後填寫課程評鑑表。12 月份二～五年級學習扶助成長測驗，個案的國語、數學、英語等成績表現有顯著的進步，尤其是高年級數學科成績亮眼，雖然有進步但數學仍是本校學童最弱的科目，因此亟需各位提出一些比較務實有效的教學策略來幫助學童學習。

### 參、提案討論：

**提案一：檢視 109 學年度第一學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討**

**論。**

討論：由於本學期二年級開始導入新課綱的課程，幸好二年級導師剛好經過一年級新課綱的洗禮，對於新課程的實施並不陌生，因此，本會議針對一、二年級在實施一學期的 12 年國教課程後，討論其在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向做一總結檢討。

### 決議：

- ①這學期敬師尊長課程活動，事先的課程設計和規畫安排很縝密，在課程實施之前全校老師利用周三下午教師進修時間進行共同備課，由林省宏老師帶領同仁做好備課及工作分配事項，加上課程前的引導活動暖身，學童都很期待這次的主題活動，這次安排五、六年級學

童上台體驗當老師，學童得利用課餘時間找老師學習如何上一堂課，先擬好上課的教案，準備上課的教具，還要事先演練一遍，在一番折騰之後學童多能感受當老師的辛勞，雖然課程上完了，並不代表學習任務就完成了，各班導師還應持續增強學童尊敬師長的觀念並加以落實於日常校園生活中。這次的全校引導活動是用一部短片描述一位在醫學院任教的教授與學生間的互動和感情交流，告訴學生其實每位老師也有老師，這位醫學院的教授過世後成為「大體老師」，而他的學生最後也成為醫學院的老師，影片很感人，但是學童卻聽不懂什麼是「大體」，以至於無法理解影片傳達的內涵，因此，教材的選擇應考慮城鄉差異，要事先了解學童得先備知識才好。

②實施了將近四年的籃球社團，因體育老師本身是前排球國手，因此提案將籃球社團改為排球社團，感謝鳳鈞老師的熱心幫忙，帶中高年級學生一起學習排球，學生會利用下課時間會拿著排球在網前練習接發球，請許主任向兒福聯盟申請排球社團補助。

③開學之初，老師們就開始與學生討論菜園要種那些蔬菜，一開始全校師生一起到菜園整地、鬆土、播種和澆水，大家揮汗耕作的景象令人動容。有機農耕除了期初全校一起整地、除草、施肥外，其餘時間則是利用自然課戶外課程，去農園指導學生觀察農作物生長情形，並幫忙澆水、除草。因此，本校的有機農耕校訂課程可說是跨領域的課程。此外，到了期末，各班指導學生將已收割的蔬果清洗後，送至餐廳加以烹調成美味佳餚，在午餐時間大家一同享用，讓學生體會食物的來源和生長過程，種植過程採用有機的耕作方式讓學童了解友善土地及永續經營的價值和意義。

④擬定全學年各年級讀經計畫：為使學童從一年級至六年級讀經內容能夠有所銜接，背誦經典內容按年級由淺而深，並整合課後讀經班的讀經進度和內容，將各年級提出的經典內容和進度加以整合並訂定整個學年的讀經計畫，將唐詩、詞納入讀經內容，雖然有統一的內容和進度，但對於部分特殊的學童可以彈性調整，本學期執行成效良好，每週四晨光時間是學童的才藝展演時間，學生上台背誦詩詞，朗朗上口。

③校外教學部分：本學期到「霧峰國立台灣交響樂團」及「草屯手工藝中心」參訪和體驗學習，均能按照課程計畫內容實施，評量以學童現場實作或操作及聽講常規表現、心得發表

等多元評量為主。整體而言，大部分學童的學習表現都能達到學習目標。

**提案二：從本校學習扶助成長測驗結果檢視學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

討論：比較 109 年 12 月成長測驗與 109 年 5 月篩選測驗，國語、數學、英語皆有明顯的進步，顯見小班個別化的學習輔導成效較佳；但數學科未通過人數仍居各科之冠，針對數學科，結合同仁提供之各種可行策略如下：

決議：

1. 釐清數學名詞或概念：偏鄉學童文化刺激不足，對許多數學概念模糊不清，導致推理、解題發生錯誤，教師應以學童的生活經驗為中心，將數學概念化為淺顯易懂的觀念，務必使學童理解而非死背，在理解後，再指導學童如何運用在各種題目情境中進行解題。
2. 善用操作式教具：市面在販售的數學百格板，適合學童學習長度、畫數線、面積計算、分數計算等等。可以運用學習扶助的行政經費來採購供教師們使用。有關容器厚度及容積計算，應多用實體操作、觀察的方式進行教學。
3. 活用網路資源：因材網能診斷學童的學習弱點，達到差異化教學的目的，學校曾辦過因材網的操作研習，導師應熟習該網站的操作並實際應用到學習扶助課堂中。科技化評量網站有豐富的數學教材與練習題，教師可以多多到該網站上瀏覽與下載使用。
4. 教育處在寒暑假皆有開辦學習扶助數學教學相關研習，請主任將研習資訊發布在通訊群組中，鼓勵大家踴躍參加該類研習。
5. 安排週三下午進修時間，進行數學科的教學研討、共備、議課等，加強老師間的交流與學習，以期能發現學童學習數學的癥結所在，對症下藥。
6. 請主任協助上網下載 12 年國教數學領域課程手冊(定稿版)(108.05)，請印刷社列印國小數學課程部分裝訂成冊，供任課教師隨手翻閱參考，提升教師數學教學知能。
7. 課後讀經班，有部分學生上課吵鬧、不守規矩，請任課老師先帶離教室到辦公室寫功課。

**提案三：檢視本校 109 學年度第一學期特殊教育課程實施情形，提請討論。**

討論：本學期特教生仍維持五位，已向縣府申請巡迴輔導教師，經實施一學期，課程目標達成情形、教師教學需求等，加以討論。

決議：

- ①感謝特教巡輔教師，經過一學期的輔導，大部分的特教生在語文識字和閱讀方面均有明顯的

進步，其中嘉俐為聽障生，持續以語文課融入溝通訓練，加強構音及口語表達，期溝通能力已大幅提升，顯見巡輔老師的用心教導與陪伴，應予支持與肯定。


②三甲○宗和四甲○恩經鑑輔會判定為疑似個案，因此尚不具有特教身分，請導師暫時安排至學習扶助班級上課。

肆、臨時動議：無

散會： 16 時 00 分

紀錄： 

主任： 

校長： 

# 南投縣麒麟國小 109 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄照片

時間：110 年 1 月 20 日 地點：本校會議室

