

## 壹、學校課程整體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣麒麟國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣埔里鎮麒麟里武界路7號	電話	049-2925941	傳真	049-2926681
網址	<a href="http://www.klps.ntct.edu.tw/bin/home.php">http://www.klps.ntct.edu.tw/bin/home.php</a>				
校長	陳順興	E-mail	t00397@mail.edu.tw		
教務(導)主任	許譯瑋	E-mail	drogen.hsu@gmail.com		
編制內教師數	11 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	6		
	二年級	1	9		
	三年級	1	10		
	四年級	1	9		
	五年級	1	8		
	六年級	1	10		
	合 計	6	52		

## (二)學校背景分析 (表二)

### SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位埔里山城東郊，靠山</li> <li>2. 社區盛產香菇、金線蓮、明日葉、香草等經濟作物</li> <li>3. 位處郊區污染少。</li> <li>4. 自然生態資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 封閉性村落型態。</li> <li>2. 位處郊區距市中心六公里遠。</li> <li>3. 南投客運每天2班車，公共運輸不便利，至市中心均賴自用車或機車。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產業觀光文化與藝術文化已具雛形。</li> <li>2. 鄉土民俗與藝術推展熱絡。</li> <li>3. 中坑瀑布生態園區適合蝴蝶生態復育潛力高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地質不穩，有土石流之危機</li> <li>2. 地形氣候詭異，臨雷雨，電力常受阻</li> <li>3. 區內道路狹小，路況不佳，往來武界砂石車速度快，威脅大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫良善上放學交通管制與疏導措施，維護學生行的安全。帶學生認識社區環境，舉辦路跑、戶外教學、社區淨化活動。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小班小校</li> <li>2. 每班級學生數不超過10人。</li> <li>3. 全校僅6班，學生年年減少，跨學區就讀人數增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員編制少。</li> <li>2. 經費缺乏。</li> <li>3. 事多人少，教師行政工作負荷大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 89學年度參加教育部小班小校實驗</li> <li>2. 90學年度正式推展九年一貫課程。</li> <li>3. 108學年度正式推展12年國教新課綱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長反應不積極，教育重任仍落在老師身上。</li> <li>2. 學區家長認為小學校缺少競爭力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依現有設施設備，做最有效能之運用。</li> <li>2. <b>教室e化，提升學童基本學力</b>以吸引更多學生就讀。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有網路、電腦、65吋觸控式電視、音響。</li> <li>2. 一間電腦教室，資訊網路設備充實。</li> <li>3. 重建新圖書室落成，配合12年國教課程，可將教學帶入新領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備經費不足，校舍規劃無法整體完成。</li> <li>2. 因環境潮濕導致電腦主機設備受潮而功能異常，常出現狀況。</li> </ol>	校舍重建完成，全體教師凝聚共識配合環境教育積極規劃教學環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室管線老舊，電力不穩。</li> <li>2. 人力不足，財物管理不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用現有硬體資源，提升教學成效。</li> <li>2. 尋求外部資源或經費挹注以改善硬體設備。</li> <li>3. 提升學童資訊及網路應用能力，與國際接軌。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學經驗豐富。</li> <li>2. 行動力與適應力強。</li> <li>3. 藝術與人文兼備。</li> <li>4. 英語師資專業能力強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研習機會少。</li> <li>2. 教師第二專長較弱。</li> <li>3. <b>無特教老師編制，需仰賴巡迴輔導教師。</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供在職訓練。</li> <li>2. 鼓勵積極參與研習或同儕學習。</li> <li>3. 發揮教師專長，落實學校本位課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學經驗豐富，缺活力。</li> <li>2. 兼任行政業務，壓力繁重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新舊教師檔案確實交接、鼓勵經驗交流與對話。</li> <li>2. 落實公開授課，利用週三下午進行共同備課、議課。</li> </ol>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動積極、有熱忱。</li> <li>2. 行政運作熟練。</li> <li>3. 觀念與時俱進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政法令多如牛毛，無法熟諳。</li> <li>2. 行政與教學時間被分割，難以兩全。</li> <li>3. 行政人員編制不夠，教師難以負荷各項兼辦之業務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政電腦化，以減輕教師兼任行政業務負擔。</li> <li>2. 加強溝通協調。</li> <li>3. 校務運作民主化、透明化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人人身兼數職，疲累至極。</li> <li>2. 行政與教學時間被分割，力不從心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小校教、訓、輔合一，追求學校精緻行政效能。</li> <li>2. 爭取設置護理師，維護學生健康並分擔教師行政工作。</li> </ol>
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資質樸實</li> <li>2. 外界污染少</li> <li>3. 生活單純</li> <li>4. 臨近阿尼色弗、陳網家園等社福機構，增加學生來源。</li> <li>5. 吸引許多認同經典教育的學區外家長將孩子送到麒麟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視野不開闊。</li> <li>2. 學習及生活習慣不佳，缺乏關愛。</li> <li>3. 缺乏自信。</li> <li>4. 資質欠佳者多。</li> <li>5. 單親家庭多。</li> <li>6. 特教生比例約 13%，以學習障礙者居多。</li> <li>7. 許多至大校就讀的學生因適應不良或學習困難而轉回麒麟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉下子弟可塑性高，極具潛力。</li> <li>2. 純樸、少負面價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外流人口多，影響人口成長。</li> <li>2. 學習動機不強，影響學習成就。</li> <li>3. 來自阿尼色弗及陳網家園等社福機構的學童需要課業及心理輔導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合 <b>12 年國教新課綱課程</b>，教師極力提昇專業知能。</li> <li>2. 開辦各項體育及豎笛、陶笛社團 <b>拓展學生視野提升藝術與美感素養</b>。</li> <li>4. <b>推行經典教育，培養學生敬師尊長良好品格</b>，讓老師開心、家長放心。</li> <li>5. 申請 <b>特教巡回輔導服務</b>，提供特教生一對一課程。每學期召開 IEP 會議檢討特教生的課程及學習狀況並提出改進策略。</li> </ol>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (策略)
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景單純。</li> <li>2. 動機良善。</li> <li>3. 家長彼此相互熟識。</li> <li>4. 與學校互動良好。</li> <li>5. 贊助獎學金，激勵子弟上進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欠缺現代化教育方法。</li> <li>2. 缺乏自信、被動。</li> <li>3. 忙於生計、無暇關注學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高親職教育機會</li> <li>2. 開放參與管道。</li> <li>3. 增加觀念溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔代教養家庭多。</li> <li>2. 單親家庭比例高。</li> <li>3. 工作機會較少，年輕人留在村裡的意願低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃<b>親職教育活動</b>，鼓勵家長踴躍參與。</li> <li>2. 定期與家長座談及溝通。</li> <li>3. 善用家長專業資源，指導學童<b>有機耕作</b>，利人利己。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與校務意願高。</li> <li>2. 學校開放時有社區家長參與協助校務。</li> <li>3. 生態環境資源豐富。</li> <li>4. 附近有牧羊人教會，有外籍牧師免費教學童英語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欠缺正確觀念和方法。</li> <li>2. 社區資源尚未能有效整合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長極力支持學校推展藝術人文與環境教育。</li> <li>2. 尊重學校校務運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與動機不夠強烈。</li> <li>2. 社區人士對教育看法不一，造成運作困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取更有心社區人士提供相關的支援。</li> <li>2. 積極邀請社區人士參與麒麟歷史人文踏查，增加社區向心力。</li> <li>3. 邀請社區牧羊人教會外籍牧師舉辦寒暑假英語營隊，<b>提升學童英語能力邁向國際</b>。</li> </ol>
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方廟宇贊助學子獎助學金經費，激勵學生積極上進。</li> <li>2. 行政支援教育經費與各項資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對學校信任系統尚未建立，無所適從。</li> <li>2. 資源不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用公關，尋求社區資源。</li> <li>2. 參與地方活動爭取教育經費。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 付出動機漸多元。</li> <li>2. 地方資源，各行其是難以整合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取更有心地方人士提供相關的支援。</li> <li>2. 主動與地方代表聯繫並邀請其參加學校活動增進交流。</li> </ol>